



Årsplan



Ud flytter børnehaven
Vindhuset

Indholdsfortegnelse.

Facts om Vindsuset	side 2
Lukkedage	side 3
Kalender 2012	side 3
Personalet i Vindsuset	side 3
Vindsusets pædagogiske målsætning	side 4
Vindsusets Manifest	side 5
Personalesamarbejde & Udvikling	side 6
Marte meo	side 6
Udeliv og Naturen	side 7
Mad	side 10
Sukkerpolitik i Vindsuset	side 10
Koloni	side 11
Pædagogiske læreplaner 2011 & 2012	side 11
Læreplan	side 12
Underretningspligt	side 14
Afrunding af læreplan	side 14
Tøj & Udstyr	side 15
Historien om en trehjulet cykel	side 15

Facts om Vindsuset.

Udflytterbørnehaven Vindsuset er en kommunal børnehave under Københavns kommune, som åbnede i juli 1996.

Vi er normeret til 50 børn i alderen 2,10 år til 6 år. Børnene er fordelt på 2 stuer: gul & grøn.

Vi har opsamlingssted i en 3 værelses stuelejlighed, og vores opsamlingsadresse er:

Udflytterbørnehaven Vindsuset, Håbets alle´2, 2700 Brønshøj. Tlf: 38813080.

Vi er en del af klynge BH 4 v. Klyngeleder Tine Kratholm.

Vi kører dagligt med bussen til vores udflyttersted, som er halvdelen af en 3 længet bondegård i udkanten af Lille Lyngby ca. 400m fra Arresø.

Vi har 400 m² indendørsareal og ca. 2000m² indhegnet udeareal, samt yderligere 2 tønder land med direkte adgang til Arresø, kaldet det Grønne Område.

Vi har gode legemuligheder for både piger og drenge, inde og udenfor. På vores udeareal, der ligger i direkte forbindelse med selve huset, har vi græsplæne, en høj, fliseareal med borde og bænke – en del af dette areal er overdækket så vi altid kan sidde i tørvejr, frugttræer, bær, buske og årstidens beplantning og køkkenhave, bålplads, klatreområde, legecykler, rafter, cykelbane, legehus, gynger, sandkasser, muddersplat område, og en masse andre sjove ting, alt i alt et inspirerende legemiljø.

På det Grønne område, som vi har lejet af vores nabo(bondemand Arne) har vi køkkenhave, klatretræer, pilelabyrint,

pilemark og frugttræer. Det Grønne Område ender ved Skrænten, som giver os direkte adgang til Arresø. På Skrænten er der bygget diverse klatretårne, hytter og borde af rafter. Der er en bål plads, og det er et sted som er flittigt brugt af børnehaven. Fra det Grønne Område kan vi gå over marken til Arnes Skov, som vi må lege i, afhængigt af jagtsæsonen. Fra Skrænten kan vi gå på opdagelse i Knogleskoven, som igen er et skønt sted for børn og voksne.

Vores udflytteradresse er:

**Udflytterbørnehaven Vindsuset, Lille Lyngbyvej 11a, 3320 Skævinge.
Tlf:48212108.**

E-mail: vindsuset@buf.kk.dk

vindsuset@gmail.com

Hjemmeside: www.vindsuset.dk

Åbningstid man – fre: 07:00 – 17:00.

Fra kl. 08:15 modtager vi børnene på fortovet foran Håbets alle´2, frem til bussen ankommer kl. 08:20.

SENESTE MØDETID er kl. 08:20, da alle børn skal ind i bussen i god stil, og tælles inden kl. 08:30 hvor bussen kører!

Bussen returnerer kl. 16:00 mandag – torsdag, og kl. 15:30 fredag



Lukkedage.

Vi har sommerferielukket i uge 29 & 30.

Vindsuset kalender år 2012 (1 halvår)
d. 7/2: Forældrerådsmøde
d. 20/2: Fastelavn
d. 17/3: P-konference
d. 27/3: Forældremøde
d. 5/4: Skærtorsdag (Lukket)
d. 6/4: Langfredag (Lukket)
d. 9/4: 2 påskedag (Lukket)
d. 21/4: Arbejdsdag i VS
d. 26/4: overnatning i VS for de store
d. 1/5: Lukket
d. 17/5: Kr. Himmelfart (Lukket)
d. 18/5: Lukket
d. 28/5: 2-pinsedag (Lukket)
d. 5/6: Grundlovsdag (Lukket)
d. 9/6: Cirkusfest

Vi har lukket mellem jul og nytår, 1 maj, fredagen efter Kr. himmelfart og grundlovsdag.

Derudover beslutter forældrerådet, sammen med forældrene, om der skal afholdes

yderligere en lukkedag, eller to til personalets konference.

Personalet i Vindsuset.

Leder: Mikkel Krejberg.

GRØN STUE.

Pædagog: Karen Johansen.

Pædagog: Kennet Sig Olsen.

Pædagogmedhjælper: Iben Beyer Madsen.

Pædagogmedhjælper: Ditte Fransson Bang.

GUL STUE.

Pædagog: Elisabeth Dyrmosé.

Pædagog: Mathis Schmidt.

- **Pædagogmedhjælper:** Katrine Nilsson og Cecilie Bosdatter Laursen

Køkken: Anni Fisker.

Gårdmand: Bent Hjort.

Rengøring: Berit Brandholt.

Busselskab: Sallybussen

Kat/ Støttepædagog: Tykke Mis – alle børn og voksnes ven!

Vindsuset har en engageret og kompetent personalegruppe, med lyst til udeliv og børn.

Personalet har mange forskellige kompetencer, som spænder fra klippe klistre, kreativ kunst, dyre kendskab, haveglad,



historiefortællere, friluftsfreaks, mad kyndige og mange andre ting. Alle kompetencer kommer i spil og personalet har stor glæde af at inspirere og vidensdele med hinanden. Der bliver ofte samarbejdet på tværs i huset, hvilket gør at Vindsuset er en dynamisk og initiativrig arbejdsplads for både børn og voksne.

Vi har valgt at være uddannelsesinstitution for studerende indenfor det pædagogiske område. Vi tilstræber at modtage studerende. Vi mener at samarbejde med uddannelsesstederne er vigtigt og kan medvirke til at udvikle den pædagogiske praksis i Vindsuset og berige børnenes dagligdag. Vi vil gerne være med til at uddanne kommende kollegaer.

Vindsusets pædagogiske målsætning.

Grundlaget for al læring og udvikling lægges i de første år af børnenes liv.

I Vindsuset bestræber vi os på at skabe rammerne og etablere et lærings og legemiljø, hvor børnene kan udvikle kompetencer som:

- Samarbejdsevne
- Fordybelse og indlevelse.
- Selvværd og selvtillid.
- Evne til at tage initiativ og handle.
- Kommunikation
- Empati.
- Fantasi.

Disse kompetencer udgør hver især delelementer af en mere overordnet kompetence: **Social kompetence.**, som vi anser for den mest betydningsfulde kompetence i samspillet med andre

mennesker. Vi vægter, at det sker i et miljø af **omsorg, nærvær, tillid og respekt.**

Vi lægger særligt vægt på, at alle børn og voksne mødes anerkendende, idet det er gennem **anerkendende fællesskaber**, at vi udvikler de kompetencer vi allerede har, og giver os mod på at udvikle nye.

FÆLLESSKABET ER VIGTIGT FOR DIG - DU ER VIGTIG FOR FÆLLESSKABET:

FÆLLESSKABET HAR VÆRDI!!!

I Vindsuset arbejder vi for, at børnene får en tryk og udfordrende dagligdag med masser af leg, udeaktiviteter, positivt samvær, venskaber, sjov og læreprocesser for livet.

Vores intention er at se barnet ud fra et helhedsperspektiv, hvor den personlige identitet og selvstændighed, samt forståelsen og ansvaret både for sig selv og andre, er omdrejningspunktet i dagligdagen.

Der skal være plads til alle i Vindsuset, ikke alle har de samme styrker eller svagheder, men man er god nok som menneske, uanset hvilke forcer eller mangel på samme man besidder – kort sagt: ”det kan godt være, at vi ikke alle kan det samme, eller ved lige meget... men som mennesker er vi alle sammen lige meget værd. Det skal være rart, trygt og sjovt at være i Vindsuset – for børn, forældre og personale.

Det er i årene, inden børnene starter i skole, at fundamentet for al videre læring skabes. Det stiller store krav til, hvad børnene oplever og lærer i børnehaven. Grundlæggende handler det om barnets almene trivsel og udvikling – at barnet trives og at børnehaven er et rart sted at være.

Derudover mener vi, at det primære fokus skal ligge på barnets formelle og uformelle læreprocesser samt udvikling af sociale kompetencer.

Sociale kompetencer er en altafgørende ressource hele livet igennem, bl.a. når man skal mestre venskaber, modgang og stress. Mislykkes barnet i sit møde med sociale krav, kan det medføre afvisninger fra andre børn og voksne, tab af status, nederlag og irttesættelser – der skaber en dårlig stemning i og omkring barnet.

Modsat påvirkes barnet positivt, når det lykkes i sit sociale samspil. Positive sociale relationer og udvikling af kompetencer, hjælper barnet med at opnå en positiv selvopfattelse samt at se det værdifulde i fællesskabet/ relationen. Barnet får positive erfaringer og læringsoplevelser, og bliver attraktivt at være sammen med for andre.

Vindsuset arbejder meget bevidst med at fokusere på de positive ressourcer hos børn og voksne.

Vi vokser gennem succes, og den GODE historie findes altid.

Anerkendelse af både individ og fællesskab er nøgleord i Vindsuset. Vi støtter børnene i at udvikle og tilegne sig de kompetencer som de har brug for, både socialt, intellektuelt, sprogligt, følelsesmæssigt, fysisk, motorisk og sansemæssigt.

Med dette for øje, udviklede vi i 2010, VINDSUSETS MANIFEST. Sådan vil vi gerne have at det skal være i Vindsuset for både børn, personale og forældre.

VINDSUSETS MANIFEST.

- Børn, personale og forældre skal føle sig velkomne i Vindsuset.

- Vindsuset skal bære præg af et positivt livssyn.
- Stemningen i Vindsuset, skal blandt børn og voksne, være fyldt med glæde, sjov, nysgerrighed, gå på mod, optimisme, livslyst, fantasi og kreativitet.
- Der skal være plads til forskellighed, og en inkluderende rummelighed i.ft. børn og voksne.
- Der skal være plads til spas, gak og løjer, og den sjove positive snert af vanvid.
- Du er selv ansvarlig for egen arbejdsglæde. Byd ind med ideér, og planlæg hvornår dine ideér kan føres ud i livet. Vær flexibel samt parat til at ændre dine planer, og i stedet følge børnenes initiativ og årstidernes gang.
- Du skal forholde dig aktivt til mistrivselssignaler, egne og andres.
- Gør brug af anerkendende kommunikation, voksen – barn, voksen – voksen.
- Alle er ansvarlige for at opretholde en god kommunikation.
- Vær aktivt lyttende overfor børn, personale og forældre.
- Tag ejerskab i Vindsuset – Vindsuset er dit sted! Hjælp og motiver til oprydning, renovering, vedligehold, og udsmykning af Vindsuset.
- Vær gode, inspirerende og kærlige vejvisere for børnene.
- Gør brug af naturen, som et pædagogisk arbejdsredskab. Vindsuset har helt unikke muligheder

for at "naturen bliver en naturlig del" af hverdagen.

- Se muligheder frem for begrænsninger



Personalesamarbejde & Udvikling.

Det skal gerne være både sjovt, rart og udfordrende for personalet at arbejde i Vindsuset!

Personalepolitik og samarbejde skal afspejle Vindsusets pædagogiske målsætning og manifest, med det for øje at skabe og udvikle en institution med plads til omsorg, visioner og høj faglighed. Personalegruppens trivsel og engagement er afgørende for kvaliteten af det pædagogiske arbejde i Vindsuset, og derfor er personalepolitikken og personalesamarbejdet altid et centralt fokusområde i Vindsuset.



I Vindsuset gør vi brug af mange forskellige personaleudviklingsredskaber bl.a.

introprogram til nye medarbejdere, MUSsamtaler (medarbejder udviklings samtaler), personalemøder, 1-2 personalekonferencer pr år, foredrag, kollegial supervision samt individuel udvikling via kurser og videreuddannelse m.v.

Vi forventer at personalegruppen til stadighed søger ny inspiration og relevant faglig viden, for at sikre en spændende dagligdag med et højt fagligt niveau, med plads til diskussion, visioner, nytænkning og handlekraft.

Det er via glæde, lyst og engagement at vi kan udvikle en god arbejdsplads for de voksne, og skabe et godt trivsels, udviklings og læringsmiljø for Vindsusets børn.

Marte Meo.

Et af de arbejdsredskaber vi bruger i Vindsuset, for at kunne opfylde vores pædagogiske målsætning er, Marte Meo. Navnet kommer af det latinske begreb "mars marties", der betyder: af egen kraft.

Vi har gennem flere år været inspireret af Marte Meo metoden, som tager sigte på at forbedre kommunikationsmønstret og styrke tilknytningsforholdet mellem samspilsparterne. Marte Meo er en supervisions og pædagogisk metode der opkvalificerer kontakten voksen og barn imellem, således at den voksne støtter barnet, ud fra barnets udviklingsniveau på bedst mulig måde. Det er en videoanalysemetode, der viser, hvordan en god kontakt mellem barn – voksen opbygges og udvikles. I Vindsuset bruger vi desuden ofte metoden til at opbygge og opkvalificere kontakten mellem barn – barn (linke), hvor vi støtter børnene i at knytte kontakt og relationer til hinanden.

Marte Meo metoden fokuserer på den vellykkede kontakt og kommunikation

mellem mennesker. Metoden fokuserer på succes i samspillet og ikke på fejlfinder. Den pædagogiske styrke ligger i, at vi er bevidste om, hvornår og hvordan vi skal være særligt opmærksomme på vores kontakt og kommunikation med et barn.

Når en pædagog laver et Marte Meo forløb med et eller to børn, foregår det ved, at de går ind i et rum hvor de ikke bliver forstyrret, men kan fordybe sig enten med ”fri leg/ustruktureret” eller mere strukturerede opgaver f.eks. regelspil, madlavning o.lign. Sommetider vil de blive videofilmet, til supervisionsbrug for personalet, andre gange er det uden kamera, som en naturlig del af et forløb. Børnene synes det er fantastisk at have en voksen for sig selv i en times tid. Ved hjælp af videoen kan det vises konkret, hvad det er der lykkedes i samspillet. Det giver den enkelte voksne mulighed for at blive bevidst om de betydningsfulde elementer i det konkrete samspil og blive opmærksom på at overføre denne erfaring til andre situationer. Samtidigt giver det mulighed for at se, hvordan både barn og voksen kan udvikle sig.

Det er altså ikke bare godt for den enkelte der bliver optaget, men en højnelse af hele det pædagogiske arbejde

Metoden bygger bl.a. på 5 grundlæggende principper, som vi i Vindsuset mener, er meget brugbare arbejdsredskaber til at skærpe personalets opmærksomhed og fokus og herigennem sikre en udviklingsstøttende kontakt med børnene.

De 5 grundprincipper.

- At se/ følge barnets initiativ.
- At bekræfte barnets initiativ.
- Benævne barnets initiativ.

- Benævne eget initiativ
- Turtagning – evnen til at vente, se og lytte til andre.

Ligeledes er vi meget opmærksomme på positiv ledelse, der handler om, at den voksne skal vise vejen i situationer, hvor den voksne vil have barnet til at gøre noget bestemt f.eks bage boller. Positiv ledelse og den voksne som vejviser i børnenes dagligdag, er noget vi lægger stor vægt på. Du kan få uddybende materiale om Marte Meo i Vindsuset.

Udeliv og naturen.

NATUR SKAL VÆRE EN NATURLIG DEL AF HVERDAGEN.

I Vindsuset vægter vi at børnene oplever naturen, som både, et sted til ro og fordybelse, og et aktivitetsrum med plads til bevægelse, udfordring og læring.

Vi følger årets gang, og igangsætter aktiviteter der passer til årstiden. Nogle år har vi f.eks. brugt meget tid på at skøjte på Arresø, lege i sne, og undersøge den frosne natur.



Naturen er vores legeplads, og naturoplevelser med børnene indgår som en integreret del af dagligdagen såvel spontant og i planlagt form f.eks Spire & Gro projekter.

Vi har hvert år forskellige mere eller mindre planlagte naturprojekter. Vi har en

køkkenhave, som vi sammen med børnene forsøger at få et udbytte ud af. Desuden har vi forskellige højbede på legepladsen, som vi også tilplanter og en masse forskellige buske og vin.

Alt der er sået og bliver spiseligt vil vi tilberede sammen med børnene, når tiden er inde til dette.

Vores mål ved at prioritere udeliv og natur er:

- At børnene får konkrete natur oplevelser frem for andenhåndsoplevelser, som de får via tv, bøger og andre medier
- At naturen kan være et sted til ro og fordybelse
- At udvikle børnenes glæde ved de fysiske udfoldelser og leg, som naturen giver inspiration til og mulighed for.
- At bruge naturen som ramme for kunst, klatring, mad, dyrekendskab, motorik, leg osv.
- At udvikle børnenes opmærksomhed på deres sanseredskaber – at lugte, se, smage, høre, føle, samt de tanker, ideer, fantasier og følelser, som de oplever herved.
- At udvikle børnenes lyst til at undersøge og passe på naturens rigdom af planter og dyr, som er et nødvendigt fundament for, at børnene tilegner sig viden og inspiration til selv i fremtiden at respektere og bruge naturen. Herved bliver kimen til opmærksomhed på naturen og en

forståelse af miljø og naturbeskyttelse måske lagt.....?

Vi bruger naturen som et pædagogisk redskab, og vi mener, at oplevelser af denne art er væsentlige og brugbare ”for livet”, både i forhold til glæden og respekten for naturen, men også i forhold til børnenes fortrolighed og positive erfaringer med læreprocesser, der tager udgangspunkt i barnets egen interesse, nysgerrighed og undren – som bliver til erfaringer og viden.

Vi har lavet et Naturværksted i Vindsuset, som indeholder alt hvad vi skal bruge lige fra fiskenet, opslagsbøger, mikroskoper, beholdere til dyr osv. Naturværkstedet kan bruges både til at nærstudere naturfænomener og dyr, og som værksted til bearbejdelse af de ting vi har fundet i naturen. Eller også bare et besøg og kig på vores store akvarie

Alle børn er udenfor hver dag!!! Vi mener at alt slags vejr skal prøves, både sol, regn, slud, storm, sne osv. Vi er i den heldige situation, at vi kan hoppe i mudder og regnpytter og blive sjask våde, og bagefter kan vi gå indenfor og blive tørret. Vi vil gerne inspirere til at alt slags vejr kan være sjovt og sanseligt.

Et af vores mottoer er: **jo mere beskidt barnet er, jo sjovere har legen været.** Det er ikke ”farligt” at være beskidt, men mere et bevis på at barnet har leget i naturen med hele sit væsen uden at bekymre sig om andet, end at have det sjovt og fordybe sig i legen.

Området:

Vores lokalområde byder på mange forskellige naturoplevelser, i det følgende vil vi beskrive nogle af de steder vi bruger hyppigt.

Legepladsen: Er altid under forandring, men der er altid masser af natur på legepladsen, og her vil vi fremhæve: bærområder, køkkenhaver, hyggelighaven, klatretræer, æbletræer, blomsterbede, pil o.lign. Derudover, er der et vandplaskerområde, højen og den lille skov. Her er det altid godt at vende sten om, og finde små dyr.

Det Grønne område: Her er der plads til leg og boldspil. Området ved hjørnet bliver ofte brugt til fodbold, alle mine rødspætter, slåsleg o.lign. De store fyrretræer er gode at klatre i, og især gode til nybegyndere ud i klatringens kunst. Der bliver også bygget huler under træerne og i pilelabyrinten. Køkkenhaven på det Grønne område er altid spændende at kigge i, om der nu skulle være lækre ærter eller store græskar. Vi har vores egen pilemark, hvor vi høster flettepil og snittegrene. Vi har plantet 1000 tulipaner på det Grønne område, og vi glæder os til resultatet. Der bliver arbejdet på at lave en frugtlund af frugt træer.



Skrænten: Skrænten er som ordet siger en skrænt der går lige ned til Arresø. På Skrænten har vi bygget en masse legeredskaber af rafter. Vi klatrer i raftebyggeriet og i de mange, især kirsebærtræer. Vi har udsigt over søen og

leger på ”strandbredden”. Der er en bålplads på Skrænten, hvor vi tit laver heksebryg, suppe eller børnete. Skrænten har sin helt egen stemning, og er et fantastisk sted at være. Det er altid spændende at se hvordan søen ser ud, er der bølger, søblik, is, eller noget helt andet?

Knogleskoven: Som navnet fortæller, er der mange knogler i Knogleskoven. I Knogleskoven er der mærkelige træer og stejle skrænter. Der er altid godt brænde at finde. Børn og voksne har bygget en hemmelig hule og sat en gynge op i et træ. Allerbedst er det KÆMPESTORE kastanietræ i slutningen af skoven, som forsyner Vindsuset med tonsvis af kastanier.

Arnes Skov: Vi må være i bondemand Arnes skov når der ikke er jagtsæson. Arnes skov byder på lidt af hvert, sø, skrænt, mark, vandfald, køer, kæmpe sten osv. Arnes skov er god at lege i pga. de mange muligheder. Vi bruger ofte skoven til sporleg, skovstatego, finde dyr, eller hygge. Skrænterne i Arnes skov bruges som rutchebaner. Om vinteren finder vi mos og kogler til juledekorationer og vi fælder vores juletræer i Arnes Skov. Arnes Skov er en dejlig lille skov som er ”stor nok” til at føles enorm og ”lille nok” til at overskue og finde rundt i, for både børn og voksne.

Sumpskoven: Sumpskoven ligger bag ved Lille Lyngby kirke, Og der ligger verdens mest fantastiske sorte sump!!! Vi har gennem mange år bygget broer af grene over sumpen, så vi kan komme rundt på de små øer i sumpen. Det er et helt magisk sted, som ligner, intet andet i området. Udover sumpen, hvor der gror vilde orkideer, er der skov, væltede træer, huler og skrænter. Vi fanger altid mange frøer og salamandere i Sumpskoven.

Udover disse, har vi mange andre legesteder, som vi har navngivet. Her kan nævnes

Klatretræet, De skæve piletræer og Næsset som altid er et besøg værd.

Mad.

Vi er del af København kommunes madordning, hvilket betyder at alle måltider bliver tilberedt i Vindsuset. Alle Vindsusbørn skal aflevere en tom madkasse om morgenen, når vi ankommer til Vindsuset og vores køkkendame fylder dejlige madpakker i den.

Madpakker er en vigtig del af vores frokost ”kultur”, da vi ofte er ude i området og spiser mad i det fri. Madpakker er mobile, kan medbringes overalt og vigtigst af alt, betyder det at vi kan være på tur så længe vi lyster.

Vi prioriterer at den mad og drikke, som børnene får tilbudt, så vidt muligt er økologisk under hensynstagen til vores økonomi!

Når det er muligt inddrager vi børnene i madlavningen, såvel indenfor i køkkenet og udenfor på bålet. Ligeledes udnytter vi vores muligheder for egen køkkenhave, børnene er med til klargøring af jord, såning, lugning, pasning, høst, bearbejdning og spisning af egne afgrøder. Dette er med til at skabe en forståelse for, hvor kommer råvarer fra og giver også anledning til at tale om bevaring og beskyttelse af naturen og miljøet.



Legepladsen vil i løbet af sommeren bugne af krydderurter, spiselige blomster, grøntsager og frugter, alt dette som led i vores dagligdag samt forskellige projekter.

Sukkerpolitik i Vindsuset.

I Vindsuset har vi en politik om at minimere sukkerindtaget.

Med de store udearealer vi har i Vindsuset, er der altid plads til motion og bevægelse, hvilket mindsker risici for overvægt og inaktivitet. Men vi er dog også af den opfattelse, at vi ikke ønsker at skabe behov, lyst eller afhængighed af noget, der kan give vores børn dårlige vaner og problemer senere i livet. Derfor serverer vi i dagligdagen **IKKE** slik eller kage.

Vi er af den opfattelse, at indtaget af sukker generelt skal begrænses. Samtidig appellerer vi til, at forældre overvejer, hvad de sender med til f.eks fødselsdage. Vi har, sammen med forældrerådet besluttet, at der ikke længere sendes slik med, men i stedet en kage eller gerne sunde alternativer. Der vil blive udarbejdet et idé katalog med kreative forslag og man er altid velkomme til at spørge personalet til råds.

Vi bryder dog selv reglerne ved forskellige højtider som fastelavn eller jul. Også her er der dog fokus på, at det er et minimum af sukker der serveres. Derudover forsøger vi at tænke alternativt. F.eks ved at når det er koldt på en tur, at springe kakaoen over og i stedet servere suppe.

Koloni.

I 2011, begyndte vi på en ny måde at tage på koloni. Grundet besparelser, kan vi ikke længere tage på fælles koloni som et samlet Vindsuset.

Vi har valgt at det er storegruppen der tager på koloni. Kolonien afholdes i sensommeren/efteråret, og som udgangspunkt i en spejderhytte eller noget tilsvarende.

Kolonien vil strække sig over tre dage, med to overnatninger.

Vi er af den opfattelse at koloni er FANTASTISK og et uvurderlig pædagogisk redskab. Vi oplever hvert år at der på kolonien opstår rigtigt gode relationer mellem børnene, da de har god tid til at være sammen og opdage hinanden. Kolonien ”lever” i børnenes bevidsthed hele året, og er noget særligt, hyggeligt, spændende, sjovt, magisk der bringer både børn og voksne tættere sammen.

Vi vil bruge kolonien til at ryste storegruppen godt sammen, så de får et godt fælles fundament og venskaber som vil præge deres sidste tid i Vindsuset. Oplevelsen af at have noget godt sammen, vil automatisk smitte af på resten af børnegruppen i Vindsuset.

Koloni er: Ferie, omsorg, latter, hygge, bål, sove sammen med sine venner, tid, overskud, bamser og lommelygter, pandekager, godnathistorier, knus og kram, opleve noget nyt, og den søde forventningens glæde.

Inden kolonien vil der være et koloniforældremøde i opsamlingen, med alle de nødvendige informationer.

Vi håber selvfølgelig at koloniforældre vil stå med flag, som de foregående år, og tage godt i

mod os alle, når vi vender hjem fra koloni. (det kan jo stadigvæk bringe en glædeståre frem, på selv gamle garvede kolonister).

”Lille” gruppen og mellem gruppen vil få 3 dage i Vindsuset, hvor de får masser af plads og tid til at lære hinanden at kende. Og mon ikke der vil ske noget helt særligt.....

Overnatning i Vindsuset.

Storegruppen vil i løbet af foråret, overnatte i Vindsuset – som en del af deres afslutning og ”farvel” til Vindsuset.

Pædagogiske læreplaner 2011 & 2012.

Vindsusets pædagogiske praksis, tager som udgangspunkt altid fat i det ”hele” menneske, dvs. at vi kommer godt omkring alle punkterne i læreplanen.

I den pædagogiske læreplan skal indgå overvejelser/ mål indenfor følgende områder:

- **Kulturelle udtryksformer og værdier.**
- **Naturen og naturfænomener.**
- **Sociale kompetencer.**
- **Personlig udvikling.**
- **Krop og bevægelse.**
- **Sprog**
- **Børn med særlige behov.**

Vores fokus vil dog altid primært ligge på:
Naturen og naturfænomener!!

Når dette er sagt er Vindsuset et sted med plads til mudder og glimmer, de stille og

vilde, trolde og feer, ude og inde, teater og tumle, sjov og alvor, gak og løjer. Men det er oplagt at have naturen som fokuspunkt, når vi er en udflytterbørnehave. Vi laver dog meget andet end ”natur”, hvilket vil fremgå af følgende.

I et børnehaveliv, vil alle børn på et givent tidspunkt, få kendskab til alle punkterne i læreplanen.

Livet har ikke noget facit, og læring er komplekst. I Vindsuset vil barnet møde mange forskellige læringsstile og metoder, og der igennem blive inspireret, forundret, nysgerrig, klogere, stærkere, og helt sikkert en erfaring rigere!

Vindsusets læreplan vil komme i følgende afsnit.



Læreplan.

Naturen & Naturfænomener.

Vores mål er:

- At børnene oplever en glæde ved naturen, og derigennem udvikler forståelse og respekt for naturen og miljøet.
- At børnene lærer naturen at kende med alle sanser og oplever den som kilde til, og rum for leg, sjov og spas, kreativitet, oplevelser, kropslighed, nysgerrighed, udforskning og viden.
- At børnene tilegner sig mange forskellige erfaringer med natur,

naturfænomener og de 4 elementer: ild, jord, vand og luft.

Kulturelle udtryksformer og værdier.

Vores mål er:

- At børnene får mulighed for at møde og afprøve sig selv i forhold til et bredt spekter af kulturelle udtryksformer, og at de får mulighed for at eksperimentere med og undersøge disse.
- At børnene har adgang til materialer, redskaber og moderne medier, som kan give oplevelser og bidrage til børns skabende kulturelle aktiviteter.
- At børnene får mulighed for at deltage i og få viden om kultur, kulturhistorie, traditioner og kunstneriske tilbud.



- At lægge kimen til barnets videreudvikling af dets fantasi og forestillingsevne.

Sociale kompetencer.

Vores mål er:

- At sikre, at børnene anerkendes og respekteres som de personer, de er, og at de oplever at høre til, samt være en del af Vindsuset.

- At børnene oplever tryghed og tillid i deres relationer til børn og voksne i Vindsuset.
- At børnene inddrages og opmuntres til at være aktive deltagere i fællesskabet, og at børnene oplever fællesskabet som værdifuldt.
- At børnene lærer at samarbejde med andre og deltage i demokratiske beslutningsprocesser.

Personlig udvikling.

Vores mål er:

- Stemningen skal bære præg af: jeg er ok – du er ok! Der skal være plads til og accept af at vi er forskellige, og at forskellighed er positivt og dynamisk.
- At tilbyde børnene mange forskellige muligheder for at deltage aktivt i, og få betydningsfulde og konstruktive sociale erfaringer.
- At give plads til, at børnene udvikler sig som selvstændige, selvhjulpne og alsidige personer med selvværd og selvtillid.
- At skabe mulighed for, at børnene oplever sig selv som værdifulde deltagere i, og medskabere af et socialt fællesskab.

Krop og bevægelse.

Vores mål er:

- At børnene oplever glæde ved, accept af samt bevidsthed og forståelse af egen krop, og oplever glæden ved at bevæge sig.



- At børnene får mulighed for at udtrykke sig kropsligt gennem dans, rytmik, musik, løb, klatring, kravle, massage, liste osv.
- At det i Vindsuset er muligt at styrke børnenes fysiske sundhed, blandt andet med fokus på bevægelse, ernæring og sundhed.
- At børnene med alle sanser tilegner sig den verden de er en del af.
- At børnene lærer om menneskets anatomi.
- At børnene lærer at sætte grænser for hvad der er rart, kontra ikke rart, mht. børns sunde seksualitet.

Sprog.

Vores mål er:

- At vi i Vindsuset giver børnene mulighed for at udvikle deres sprog gennem dagligdags aktiviteter.
- At udfordre børnene til sproglig kreativitet, til at lege med sproget og føle glæde ved at bruge sproget.
- At give børnene mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder – såvel verbalt som nonverbalt.

- At støtte og udvikle børns interesse og nysgerrighed for tegn, symboler, tal og andre sprog.
- At støtte op om børn med sproglige vanskeligheder, og i gangsatte hjælpeforanstaltninger f.eks. tage kontakt til familie, talepædagog eller legeteket hos PPR.

Børn med særlige behov.

Vores mål er:

- Der skal være plads og rummelighed til alle børn i Vindsuset, uanset hvilke vanskeligheder eller særlige behov de har.
- At hjælpe barnet og dets familie, og støtte op om barnet i hverdagen.
- At hjælpe de andre børn i børnegruppen med at forstå, at der findes mange forskellige slags børn – og at det er ok.
- At iværksætte målrettede handleplaner.
- At personalet søger faglig information om barnets vanskeligheder f.eks. autisme eller ADHD.

Særlige behov kan være tale eller høre vanskeligheder, sprogstimulering til f.eks. børn af anden etnisk herkomst, motorisk træning til børn med disse problemer, autisme. ADHD o.a.

Særlige behov kan også opstå ved socialt udsatte børn – alkohol, vold o.a.

Familiekriser, skilsmisser, dødsfald, kræft o.a. er også situationer hvor der kan være børn der

i perioder har særlige behov der skal dækkes og hjælpes med.

Hvis vi er i tvivl om et barns udvikling og trivsel, vil vi altid kontakte barnets familie, og i samarbejde med dem udfærdige en evt. henvisning til PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning).

Det samme gør sig gældende for efterfølgende handleplan.

Her vil vi pointere at forældrene altid vil blive inddraget i processen omkring deres barn, da de er de VIGTIGSTE samarbejdspartnere.

Forældre er altid velkomne til at ringe til Vindsuset eller kontakte en personale og spørge ind til tvivl, eller bede om hjælp til deres barn. Vi vil gøre vores bedste for at henvise til relevante fagpersoner eller steder hvor familierne kan få kvalificeret rådgivning.

Underretningspligt.

Vindsusets personale skal – ifølge dagtilbudsloven, sikre at det enkelte barn trives og udvikles. Derfor har personalet pligt til at underrette socialforvaltningen/ Børne og familie teamet om problemer der **ikke** kan løses imellem forældre og institution. Underretningen vil være skriftlig og pågældende familie skal have en kopi.



Afrunding af læreplan.

VINDSUSET – ET SUS DER KAN MÆRKES HELE LIVET.

Med ovenstående har vi taget hul på en fortløbende dialog om, hvad er det gode børneliv.?

Vi har med vores læreplan givet eksempler på de pædagogiske værdier, tanker, filosofi og handlinger der skal til, for at skabe dette liv.

Livet er ikke statisk, men en foranderlig uforudsigelig proces, og det samme gør sig gældende for udviklingsarbejdet med læreplanen. Læreplanen skal ses som en rettesnor, for det pædagogiske arbejde. Hvor fokus vil ligge fra år til år, er afhængigt af hvilke problematikker og spørgsmål der rører sig i børnegruppen. Vigtigst er dog samarbejdet, visionen og pædagogikken om det gode børneliv – det liv vi gerne vil skabe i Vindsuset!

Vi evaluerer vores læreplan løbende på personalemøder, personalekonferencer, bestyrelsesmøder og forældremøder, hvor læreplanens temaer kan tages op, diskuteres og formidles.

Dokumentation af vores arbejde sker ved, billeder, diasshows i opsamlingen, breve, mails og opslag i opsamlingens vinduer.

Tøj & Udstyr.

At have et barn i udflytterbørnehave, er lidt af et udstyrsstykke!!

En god måde at se det på, er ved at tænke, at barnet har et fuldtids FRILUFTS job, og skal have det samme udstyr og tøj, som vi som voksne ville vælge på en vandretur i fjeldet.

PRAKTISK INFO: www.vindsuset.dk - Den lille hjælper: her er beskrevet alt hvad dit barn har brug for.

Er du i tvivl, så spørg en personale, de hjælper gerne med tips og gode råd.

Intet vejr er for dårligt at gå ud i – bare påklædningen (og rygsækken) er i orden!!!

HUSK. Navn i alt, ellers bliver det hurtigt til Vindsus tøj.....

Historien om en trehjulede cykel.

Som du, kære læser, måske har lagt mærke til, er der en del trehjulede cykler her i årsplanen.

Historien bag den eller dem, er at det skal symbolisere vores institution. Metaforen blev gjort til en del af Vindsuset, i forbindelse med udviklingen af vores manifest. Den er opstået som en erfaringsdannelse af tidligere tiders samarbejder og problemer med dette. Det er både erfaringer fra Vindsuset, og andre steder der har bidraget til erfaringsdannelsen.

I forbindelse med vores hus er der flere elementer der kan opdeles i tre, de to stuer og kontor, børn personale og forældre eller på stuerne hvor der ”normalt” er tre personer tilknyttet. Vores tanke er at huset kører skævt hvis den ene stue eller kontoret ikke fungerer.

Og det kan jo så overføres til de andre eksempler.

Derfor har vi stor fokus på at tage fat i samarbejde og meget gerne inden det kommer til at fylde.

Rundt omkring i Vindsuset er der klistret billeder af forskellige trehjulede cykler op. De skal minde os om vores fokus.